**OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)**

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia – **Kultura a środowisko**

2. Kod modułu kształcenia -
3. Rodzaj modułu kształcenia – **fakultatywny**
4. Kierunek studiów **Etnologia i antropologa kulturowa**
5. Poziom studiów – I lub II stopień, lub jednolite studia magisterskie **I stopień**
6. Rok studiów (jeśli obowiązuje) **– III rok**
7. Semestr – **letni**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ćw) **30 h ćw**
9. Liczba punktów ECTS **3**

|  |  |
| --- | --- |
| 10. | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia [**dr Aleksandra Lis**](http://etnologia-archiwum.amu.edu.pl/%7BINSERT_LINK%3Ahtml;1070;%7D), **alis@amu.edu.pl**  |

11. Język wykładowy **polski**

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia

**zdobycie podstawowej wiedzy o antropologicznych podejściach do badania relacji pomiędzy środowiskiem o człowiekiem**

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

**nie obowiązują**

3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

(UWAGA: nie dzielimy efektów kształcenia dla modułów (przedmiotów) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł (przedmiot) nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia; jeśli efektem kształcenia jest np. analiza wymagająca określonej wiedzy, to nie trzeba oddzielnie definiować efektów kształcenia w kategorii wiedzy)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektów kształcenia\*  | Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi: | Odniesienie do efektów kształcenia dla etnologii i antropologii kulturowej#  |
| E\_U01  | posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem poglądów innych autorów, oraz formułowania wniosków | H1A\_U06 |
| E\_U02 | posiada umiejętność przygotowania różnego rodzaju wystąpień dotyczących zagadnień będących przedmiotem zainteresowania etnologii/antropologii kulturowej | H1A\_U09 |
| E\_W01 | ma podstawową wiedzę o powiązaniach etnologii/antropologii kulturowej z innymi dyscyplinami nauk humanistycznych i społecznych oraz obszarów pokrewnych | H1A\_W05 |
| E\_W02 | ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie etnologii/antropologii kulturowej i dyscyplin pokrewnych  | H1A\_W06 |
| E\_W03 | ma świadomość kompleksowej natury języka, kultury i społeczeństwa oraz ich złożoności i historycznej zmienności | H1A\_W09 |
| E\_K01 | rozumie potrzebę uczenia się i poznawania zróżnicowania kulturowego świata (przez całe życie) | H1A\_K01 |
| E\_K02  | potrafi odpowiednio zaplanować i wypełniać powierzone zadania | H1A\_K03 |
| E\_K03 | śledzi i identyfikuje najważniejsze problemy etyczne, polityczne i społeczne współczesności | H1A\_K10 |

\* wpisujemy kod modułu kształcenia w USOS; w przypadku tych przedmiotów, których kody w USOS nie są jeszcze określone, wpisujemy tymczasowy, kod składający się z pierwszych liter opisywanego przedmiotu
# efekty kształcenia dla etnologii i antropologii kulturowej (np. EiAK\_W01, EiAK\_U01, ..)
W – wiedza; U – umiejętności; K – kompetencje społeczne (wyszczególnione tylko w symbolach kierunkowych efektów kształcenia)
01, 02… – numer efektu kształcenia
UWAGA! Zaleca się, aby, w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 5-10.

4. Treści kształcenia

|  |
| --- |
| Nazwa modułu kształcenia: |
| Symbol treści kształcenia\*  | Opis treści kształcenia | Odniesienie do efektów kształcenia modułu#  |
| **TK\_01** | **Wprowadzenie do zajęć** | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10** |
| **TK\_02**  | **Wprowadzenie do ekologii kulturowej**Teksty:„Environmental Anthropology” rozdział 2 „Julian Steward’s Cultural Ecology” Wprowadzenie do książki „Ekologia Kulturowa”, Ryszard F. Sadowski „Źródła antropologii Juliana Haynesa Stewarda” | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10**  |
| **TK\_03**  | **Badania w nurcie ekologii kulturowej**Teksty:„Ekologia Kulturowa”, wybrane rozdziały**Etnoekologia** Teksty:„Environmental Anthropology” rozdział 3 „Ethnoecology”,Ryszard F. Sadowski „Wokół Antropologii Środowiskowej – ujęcie zagadnienia przez Patrycję K. Townsend” | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10** |
| **TK\_04**  | **Dyskusja na temat globalnej polityki klimatycznej**<http://www.cop24.katowice.eu/>  | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10** |
| **TK\_05**  | **Film - fragmenty** | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10** |
| **TK\_06**  | **Nowa antropologia ekologiczna** Teksty:„Environment in Anthropology”, rozdział 6: The New Ecological Anthropology.Janusz Piontek “O przedmiocie antropologii ekologicznej. Szkic problematyki” Przegląd Antropologiczny, 1987, 53(1-2): 219-226. Biersack, Od "nowej ekologii" do nowych ekologii [w:] pod. red. M. Kempny i E. Nowicka, Badanie kultury. Elementy teorii antropologicznej. Kontynuacje, Warszawa 2004, str. 193-214. | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10** |
| **TK\_07**  | **Hipoteza Gai Jamesa Lovelocka** Teksty:Wybrany rozdział z książki „He knew he was right” + film o Lovelocku i koncepcji Gai**Fragmenty filmu** | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10** |
| **TK\_08** | **Antropocen i historyczność natury**Teksty:“New Earth Politics. Essays from the Anthropocene”, rozdział: 5 “Person/Planet Politics: Contemplative Pedagogies for a New Earth” Karen T. Liftin. | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10** |
| **TK\_09**  | **Antropocen i historyczność natury**K. Hastrup, Natura jako przestrzeń historyczna "PSL Konteksty" nr 3-4 1994, str. 8-13. Dipesh Chakrabarty “Klimat historii. Cztery tezy” | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10** |
| **TK\_10**  | **Konflikty wokół zasobów: woda**Teksty:“Unearthing Conflict: Corporate Mining, Activism, and Expertise in Peru” Fabiana Li. Part II, Chapter 3. The Hydrology of a Sacred Mountain. | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10** |
| **TK\_11**  | **Tragedia wspólnych zasobów**Teksty:“The Tragedy of the Commons” Garrett Hardin | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10** |
| **TK\_12**  | **Tragedia wspólnych zasobów**Teksty: “The Tragedy of the Commons Revisited” Bryl L. Crowe, “Lifeboat Ethics: The Case Against Helping the Poor” Garrett Hardin, Psychology Toay, September 1974; “Revisiting the Commons: Local Lessons, Global Challenges” Elinor Ostrom, Joanna Burger, Christopher B. Field, Richard B. Norgaard, David Policansky | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10** |
| **TK\_13**  | **Środowisko, infrastruktura, wiedza: woda**Teksty:*Pipe Politics, Contested Waters*, Lisa Bjoerkman, rozdział 5: „No Hydraulics are possible” | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10** |
| **TK\_14** | **Środowisko, wiedza I doświadczenie: powietrze**Teksty:*Ecologies of Comparison*, Tim Choy, rozdział 6: “Air’s substantiations” | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10** |
| **TK\_15** | **Kapitalizm i środowisko** Teksty:*Capitalism in the Web of Life. Ecology and the Accumilation of Capital,* Jason W. Moore, rozdział 2, część I: “Value in the Web of Life”, strony 51-74. | **H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10** |

\* np. TK\_01, TK\_02, …
# np. KHT\_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3

5. Zalecana literatura

**Literatura obowiązkowa:**

Bjoerkman, Lisa (2015) *Pipe Politics, Contested Waters: Embedded infrastructures of Millennial Mumbai.* Duke University Press.

Chakrabarty, Dipesh (2014) „Klimat historii. Cztery tezy”. W: *Teksty Drugie* 5(2014): 168-199.

Choy, Tim (2011) *Ecologies of Comparison: an ethnography of endangerment in Hong Kong*. Experimental Futures.

Crowe, Bryl L. (1969) The Tragedy of the Commons Revisited. *Science* 166: 1103-1107. (w instytucie)

Czerwińska Kinga et al. (2016) *Ekologia Kulturowa: Perspektywy i Interpretacje*. Katowice: Uniwersytet Śląski w Katowicach.

Gribbin, John and Mary Gribbin (2009) *He Knew He Was Right: The Irrepressible Lift of James Lovellock and Gaia*. Allen Lane.

Hardin, Garrett (1968) The Tragedy of the Commons. *Science* 162: 1243-1248. (w instytucie)

Hardin, Garrett (1974) Lifeboat Ethics: The Case Against Helping the Poor. *Psychology Today* (September) 1974. (w instytucie)

Haenn, Nora and Richard Wilk (eds) (2006) *Environment in Anthropology: A Reader in Ecology, Culture, and Sustainable Living*. New York University Press. New York and London. Chapters: 4, 6, 10, 15, 23, 28.

Li, Fabiana (2015) *Unearthing Conflict: Corporate Mining, Activism, and Expertise in Peru*. Duke University Press. Part II, Chapter 3. The Hydrology of a Sacred Mountain.

Moore, Jason W. (2015) *Capitalism in the Web of Life. Ecology and the Accumulation of Capital*. Verso, London, New York. Part I. (w instytucie)

Nicholson, Simon and Sikina Jinnah (eds) (2016) *New Earth Politics. Essays from the Anthropocene*. The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England. Chapter 5. (w instytucie)

Ostrom, Elinor; Joanna Burger, Christopher B. Field, Richard B. Norgaard, David Policansky (1999) Revisiting the Commons: Local Lessons, Global Challenges. *Science* 284: 278-282. (w instytucie)

Piontek, Janusz “O przedmiocie antropologii ekologicznej. Szkic problematyki” *Przegląd Antropologiczny*, 1987, 53(1-2): 219-226.

Sadowski, Ryszard F. (2005) Wokół Antropologii Środowiskowej – ujęcie zagadnienia przez Patrycję K. Townsend. Studia Ecologiae et Bioethicae 3(2005): 271-279.

Sadowski, Ryszard F. (2006) Źródła antropologii Juliana Haynesa Stewarda. Studia Ecologiae et Bioethicae 4(2006): 49-60.

Townsend, Patricia K. (2009) Environmental Anthropology: From Pigs to Policies. (Second Edition) Waveland Press INC. Long Grove, Illinois. Chapters 2 and 3.

**Literatura dodatkowa:**

M. Herzfeld, Antropologia, praktykowanie teorii w kulturze i społeczeństwie, Kraków 2001, rozdz. Ekologizmy, str. 241-268

R. A. Rappaport, Ritual regulations of Environmental Relations among a New Guinea People [w:] pod red. M. R. Dove and C. Carpenter, Environmental Anthropology. A historical reader, 2008, str. 255-264

P. Macnaghten, J. Urry, Alternatywne przyrody. Nowe myślenie o przyrodzie i społeczeństwie, Warszawa 2005, rozdz. Przyroda jako wiejska okolica, str. 228-279

Rozwój: „Environment in Anthropology”, section 3: Theoretical Foundations, rozdział 15 The Anti-Politics Machine: “’Development’ and Bureaucratic Power in Lesotho” James Ferguson with Larry Lohmann

Zarządzanie środowiskiem: „Environment in Anthropology”, section 5: Theoretical Foundations, rozdział 28: “Peasants and Global Environmentalism” Akhil Gupta

Gaja : nowe spojrzenie na życie na Ziemi. J. E Lovelock (1919- ). Marcin Ryszkiewicz Tł.; January Weiner (1947- ). Posł.; Prószyński i S-ka (1990-2008). 2003

Ingold T., Globes and spheres. The topology of enviromentalism, [w:] Enviromentalism. The view form Anthropology, (red.) K. Milton, New York 2006;

Kottak C.R., The new ecological anthropology, „American Anthropologist”, 1999, nr 101: Little M.A., Chapter 4. Human ecology in anthropology: Past, present, and prospects, [w:] The Anthropologist (Special Issue 3) – Anthropology Today: Trends, Scope and Applications, V. Bhasin, M.K. Bhasin (red.), Delhi, India 2007; Symour-Smith C., Macmillan Dictionary of Anthropology, Londyn 1990;

Salzman C. P., D. W. Attwood,”ecological anthropology”, [w:] Encyclopedia of social and cultural anthropology, A. Barnard , J. Spencer (red.), Londyn 1996.

Z. Hull, Ekofilozofia i środowisko przyrodnicze [w:] pod red. W. Galewicz, Świadomość środowiska, Kraków 2006, str. 121-132

P. J. Bowler, Historia nauk o środowisku, Warszawa 2007, rozdz. Problem percepcji, str. 13-32

D. E. Jelinski, There is No Mother Nature - There is No Balance of Nature: Culture, Ecology and Conservation, "Human Ecology" vol. 33 nr. 2 2005 str. 271-288

L. M. Johnson, "A place That's Good", Gitksan landscape perception and ethnoecology, "Human Ecology" vol. 28 nr. 2 2000, str. 301-325

M. A. Cravalho, Shameless creatures: an ethnozoology of the Amazon River dolphin, "Ethnology" vol. 38 nr. 1 1999, str. 47-58

L. S. Horowitz, Perceptions of nature and responses to environment degradation in New Caledonia, "Ethnology" vol. 40, nr 3 2001, str. 237-250

J. C. Skewes, D. Guerra, The defense of Maiquillahue Bay: knowledge, faith and identity in an environmental conflict, "Ethnology" vol. 43 nr. 3 2004, str. 217-231

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania e-learningu

**nie przewiduje się.**

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

**materiały oraz informacje zostaną przekazane przez prowadzącego zajęcia**

III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

|  |
| --- |
| Nazwa modułu (przedmiotu): |
| Symbol efektu kształcenia dla modułu \* | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć# | Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia | Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia& |
| KHT\_01 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu  | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania  |
| KHT\_02 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania |
| KHT\_03 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania |
| KHT\_04 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania |
| KHT\_05 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania |
| KHT\_06 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania |
| KHT\_07 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania |
| KHT\_08 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania |
| KHT\_09 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania |
| KHT\_10 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania |
| KHT\_11 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania |
| KHT\_12 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania |
| KHT\_13 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania |
| KHT\_14 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania |
| KHT\_15 | H1A\_U06, H1A\_U09, H1A\_W05, H1A\_W06, H1A\_W09, H1A\_K01, H1A\_K03, H1A\_K10 | Konwersacja, materiały wizualne, analiza zadanych tekstów, komentarz do prezentacji, elementy wykładu | Aktywność, opracowanie materiałów w celu realizacji zadania |

\* np. KHT\_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3 i w pkt. II 4
# np. TK\_01 – symbol treści kształcenia wg tabeli w pkt. II 4
& Proszę uwzględnić zarówno oceny formujące(F) jak i podsumowujące(P)
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

2. Kryteria oceniania

**Ocenie podlega aktywność na zajęciach, prezentacja wybranych tekstów oraz końcowy esej na wybrany przez studenta temat z odniesieniem do co najmniej czterech tekstów omawianych na zajęciach.**

**5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne**
**4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne**
**3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami**
**3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami**
**2.0 – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne**

3. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

|  |
| --- |
| Nazwa modułu (przedmiotu): Antropologia, partycypacja, demokratyzacja wiedzy |
| Forma aktywności  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności \* |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | **30 h** |
| Praca własna studenta 1: przygotowanie do zajęć – czytanie tekstów | **30 h** |
| Praca własna studenta 2: przygotowanie do prezentacji oraz opracowanie eseju końcowego | **30 h** |
| SUMA GODZIN | **90 h** |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU) | **3** |

\* Godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.
# Praca własna studenta – przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,…