**OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)**

1. **Informacje ogólne**
2. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu – antropologia migracji
3. Kod modułu zajęć/przedmiotu – 05-AMI-23-Etn
4. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – obowiązkowy
5. Kierunek studiów – etnologia
6. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – I
7. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
8. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – II
9. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) – 30 W
10. Liczba punktów ECTS – 3
11. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*) /prowadzących zajęcia – Zbigniew Szmyt, dr, szmytz@amu.edu.pl
12. Język wykładowy – polski
13. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) (~~tak [częściowo/w całości]~~ / nie)

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

1. **Informacje szczegółowe**
2. Cele modułu zajęć/przedmiotu:

- zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami i koncepcjami wypracowanymi na gruncie studiów migracyjnych i uchodźczych;

- zapoznanie studentów z ujęciami interpretacyjnymi zjawisk migracyjnych wypracowanymi na gruncie antropologii kulturowej;

- ukazanie mobilności jako integralnej części kondycji człowieka;

- wykształcenie umiejętności pogłębionego, krytycznego analizowania zjawisk migracyjnych z perspektywy antropologicznej

1. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)
2. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol EK dla modułu** **zajęć/przedmiotu** | **Po zakończeniu modułu  i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:** | **Symbole EK dla kierunku studiów** |
| AM\_01 | Posiada wiedzę o zjawiskach związanych ze współczesnymi migracjami w kontekście globalnym i lokalnym | E\_W01, E\_W09, E\_W010, E\_K07, E\_K10 |
| AM\_02 | Zna podstawowe pojęcia i koncepcje wypracowane na gruncie studiów migracyjnych | E\_W02, E\_W05, E\_W06, E\_U04 |
| AM\_03 | Zna ujęcia interpretacyjne zagadnień migracyjnych i integracyjnych wypracowane na gruncie antropologii kulturowej | E\_W01, E\_W02, E\_W03, E\_W04, E\_W07 |
| AM\_04 | Rozumie, że mobilność jest integralną częścią ludzkiej kondycji | E\_W04, E\_W07, E\_W08, E\_U05 |
| AM\_05 | Rozumie, że tożsamości ludzkie nie są nierozerwalnie przypisane do miejsc – że są zmienne, procesualne, hybrydowe | E\_W04, E\_W07, E\_W08, E\_U05 |
| AM\_06 | Posiada umiejętność pogłębionego, krytycznego analizowania zjawisk migracyjnych z perspektywy antropologicznej | E\_W03, E\_W04, E\_U01, E\_U02, E\_K10 |

1. Treści kształcenia z odniesieniem do EK dla modułu zajęć/przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| **Opis treści kształcenia modułu** **zajęć/przedmiotu** | **Symbol/symbole**  **EK dla modułu** **zajęć/przedmiotu** |
| Definiowanie pojęć, koncepcje badawcze | AM\_01, AM\_04 |
| Modele adaptacji imigrantów w społeczeństwie przyjmującym | AM\_01, AM\_04 |
| Polska historia migracyjna | AM\_01, AM\_02, AM\_03, AM\_04, AM\_05, AM\_06 |
| Migracje do Polski – kontekst lokalny | AM\_01, AM\_02, AM\_03, AM\_04, AM\_05, AM\_06 |
| Między asymilacją a integracją – różne modele adaptacji imigrantów w społeczeństwie przyjmującym | AM\_01, AM\_02, AM\_03, AM\_04, AM\_05, AM\_06 |
| Integracja imigrantów – determinanty, wymiary i mierniki | AM\_01, AM\_02, AM\_03, AM\_04, AM\_05, AM\_06 |
| Studia uchodźcze i międzynarodowy reżim uchodźczy | AM\_03, AM\_04, AM\_05, AM\_06 |
| Procesy narodotwórcze w diasporach | AM\_02, AM\_03, AM\_04, AM\_05, AM\_06 |
| Perspektywa transnarodowa | AM\_02, AM\_03, AM\_04, AM\_05, AM\_06 |
| Perspektywa czasowa – różne pokolenia imigrantów | AM\_02, AM\_03, AM\_04, AM\_05, AM\_06 |
| Perspektywa genderowa | AM\_02, AM\_03, AM\_04, AM\_05, AM\_06 |
| Religia a procesy integracyjne | AM\_03, AM\_04, AM\_05, AM\_06 |
| Migranci uprzywilejowani | AM\_01, AM\_02, AM\_03, AM\_04, AM\_05, AM\_06 |
| Doświadczenia migracyjne a tożsamości | AM\_03, AM\_04, AM\_05, AM\_06 |
| Deterytorializacja tożsamości – tożsamości „wymiejscowione” | AM\_01, AM\_02, AM\_03, AM\_04, AM\_05, AM\_06 |

1. Zalecana literatura:

Zajęcia 2:

Szejnert M.

2009 Wyspa Klucz, Kraków: Wydawnictwo Znak, s. 13-17 i 37-41.

Zajęcia 3:

Kaźmierkiewicz P.

2006 Uwarunkowania integracji cudzoziemców w Polsce, w: M. Bieniecki, P. Kaźmierkiewicz, B. Smoter, Integracja cudzoziemców w Polsce. Wybrane aspekty, Warszawa: Instytut Spraw Publicznych, s. 43-56.

Zajęcia 4:

Trevena P.

2008 Teorie i doktryny integracji imigrantów. Doświadczenia tradycyjnych i nowych krajów imigracji, w: A. Grzymała-Kazłowska, S. Łodziński (red.), Problemy integracji imigrantów. Koncepcje, badania, polityki, Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, s. 93-122.

Zajęcia 5:

Grzymała-Kazłowska A.

2008 Między jednością a wielością. Integracja odmiennych grup i kategorii imigrantów w Polsce, Warszawa: Ośrodek Badań nad Migracjami, s. 98-120.

Zajęcia 6:

Malkki L. H.

1995 Refugees and Exile: From "Refugee Studies" to the National Order of Things, “Annual Review of Anthropology” 24, s. 495-523.

Zajęcia 7:

Bloch N.

2011 Urodzeni uchodźcy. Tożsamość pokolenia młodych Tybetańczyków w Indiach, Monografie FNP, Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, s. 344-394.

Zajęcia 8:

Metykova M.

2010 Only a Mouse Click Away from Home: Transnational Practices of Eastern European Migrants in the United Kingdom, “Social Identities” 16: 3, s. 325-338.

Zajęcia 9:

Ben-Ze’ev E.

2005 Transmission and Transformation: The Palestinian Second Generation and the Commemoration of the Homeland, w: A. Levy, A. Weingrod (ed.), Homelands and Diasporas. Holy Lands and Other Places, Stanford: Stanford University Press, s. 123-139.

Zajęcia 10:

Lutz H.

2002 At Your Service Madam! The Globalization of Domestic Service, "Feminist Review” 70, s. 89-104.

Zajęcia 11:

Hamel Ch.

2002 Muslim Diaspora in Western Europe: The Islamic Headscarf (Hijab), the Media and Muslims’ Integration in France, “Citizenship Studies” 6: 3, s. 293-308.

Zajęcia 12:

Fechter M.

2007 Living in a Bubble: Expatriate’s Transnational Spaces, w: V. Amit (ed.), Going First Class? New Approaches to Privileged Travel and Movement, New York, Oxford: Berghahn Books, s. 33-52.

Zajęcia 13:

Maalouf A.

2002 Zabójcze tożsamości, przeł. H. Lisowska-Chehab, Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy, s. 7-12 i 23-54.

1. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:

Teksty będą wysyłane na maila grupowego

1. **Informacje dodatkowe**
2. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć** | ✔ |
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień | x |
| Wykład konwersatoryjny | x |
| Wykład problemowy | x |
| Dyskusja | x |
| Praca z tekstem | x |
| Metoda analizy przypadków | x |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) |  |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna |  |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) |  |
| Metoda ćwiczeniowa |  |
| Metoda laboratoryjna |  |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) |  |
| Metoda warsztatowa |  |
| Metoda projektu |  |
| Pokaz i obserwacja |  |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video | x |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) |  |
| Praca w grupach |  |
| Inne (jakie?) - |  |
| … |  |

1. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sposoby oceniania**  , |  | **Symbole**  **EK dla modułu** **zajęć/przedmiotu** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin pisemny |  |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin ustny | AM\_01 | AM\_02 | AM\_3 | AM\_4 | AM\_5 | AM\_6 |  |
| Egzamin z „otwartą książką” |  |  |  |  |  |  |  |
| Kolokwium pisemne |  |  |  |  |  |  |  |
| Kolokwium ustne | AM\_01 | AM\_02 | AM\_3 | AM\_4 | AM\_5 | AM\_6 |  |
| Test |  |  |  |  |  |  |  |
| Projekt |  |  |  |  |  |  |  |
| Esej |  |  |  |  |  |  |  |
| Raport |  |  |  |  |  |  |  |
| Prezentacja multimedialna |  |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) |  |  |  |  |  |  |  |
| Portfolio |  |  |  |  |  |  |  |
| Inne (jakie?) - |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |

1. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności** | | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 30h |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do zajęć | 10h |
| Czytanie wskazanej literatury | 20h |
| Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | 0h |
| Przygotowanie projektu | 0h |
| Przygotowanie pracy semestralnej | 0h |
| Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 30h |
| Inne (jakie?) - | 0h |
| … |  |
| SUMA GODZIN | | 120h |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | | 4 |
| \* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne | | |

1. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

dobry plus (+db; 4,5):

dobry (db; 4,0):

dostateczny plus (+dst; 3,5):

dostateczny (dst; 3,0):

niedostateczny (ndst; 2,0):