**OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)**

1. **Informacje ogólne**
2. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu – Obserwacja etnograficzna
3. Kod modułu zajęć/przedmiotu – OE
4. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu –obowiązkowy
5. Kierunek studiów – Etnologia i antropologia kulturowa
6. Poziom kształcenia - I stopień
7. Profil kształcenia – ogólnoakademicki
8. Rok studiów – 2
9. Rodzaje zajęć i liczba godzin - 30 h ĆW
10. Liczba punktów ECTS – 4
11. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*) / prowadzących zajęcia – dr Agnieszka Chwieduk; [agach@amu.edu.pl](mailto:agach@amu.edu.pl)
12. Język wykładowy – polski
13. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie)

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

1. **Informacje szczegółowe**
2. Cele modułu zajęć/przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przekazanie podstawowej wiedzy praktycznej i teoretycznej na temat zagadnień związanych z obserwacją etnograficzną jako metodą jakościową. |
| C2 | Omówienie podstawowego aparatu pojęciowego związanego z obserwacją etnograficzną: definicja obserwacji uczestniczącej jako praktyki antropologicznej łączącej rozmaite techniki badań jakościowych |
| C3 | Przeprowadzenie badań w wybranej grupie badawczej |
| C4 | Rozwinięcie umiejętności interpretacji zachowań grupowych i zasad analizy materiału empirycznego |
| C5 | Rozwinięcie umiejętności autorefleksji, w tym rozumienia umowności zjawisk kulturowych, szczególnie w odniesieniu do „kultury własnej” |
| C6 | Rozwinięcie umiejętności rozumienia różnicy pomiędzy postawą relatywizującą w „teorii” i „praktyce” oraz związanych z tą postawą dylematów etycznych („poziom teorii i praktyki”) |
| C7 | Rozwinięcie kompetencji komunikacyjnych i społecznych w środowiskach odmiennych kulturowo |
| C8 | Przygotowanie tekstu stanowiącego rezultat badań |

1. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Uczestnicy zajęć powinni znać treści wykładów z zajęć „Metody badań etnograficznych” odnoszące się do techniki obserwacji.

1. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol EK dla modułu** **zajęć/przedmiotu** | **Po zakończeniu modułu  i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:** | **Symbole EK dla kierunku studiów** |
| OE\_01 | - posiada podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą prowadzenia obserwacji etnograficznej, w szczególności „uczestniczącej”: | E\_W01, E-W02, E\_W07  E\_U01, E-U02, E\_U03, E\_U08  E\_K02, E\_K03, E\_K04, E-K09 |
| OE\_02 | - posiada podstawową wiedzę dotyczącą rodzajów obserwacji etnograficznej w kontekście metod jakościowych | E-W01; E\_W02, E\_W03, E\_W05  E-U02 |
| OE\_03 | - posługuje się terminologią towarzyszącą obserwacji uczestniczącej jako metodzie jakościowej | E-W01, E-W02, E\_W03, E\_W05  E\_U02  E\_K09 |
| OE\_03 | - rozumie specyfikę obserwacji uczestniczącej jako eksperymentu i koniczność jej odniesienia do wybranych paradygmatów w antropologii kulturowej | E\_W01, E\_W02, E\_W03, E\_W05  E\_U02, E\_U03, E\_U04  E\_K07 |
| OE\_04 | - potrafi rozróżniać „punkt widzenia” obserwatora od procesu interpretacji | E-W02, E\_W07  E\_U03, E\_U05  E\_K02 |
| OE\_05 | - potrafi określać dane etnograficzne oraz wskazać na elementy autoetnograficzne pojawiające się w czasie eksperymentu | E-W02, E\_W07  E\_U03  E\_K02 |
| OE\_06 | - zna i potrafi stosować typy rejestracji i pisemnego opracowania danych pozyskanych w terenie | E-W02, E\_W07  E\_U02, E\_U03, E\_U08, |
| OE\_07 | - rozumie koniczność przyjęcia postawy krytycznej wobec obserwowanych zdarzeń oraz zdystansować się do „kultury własnej” | E\_W02, E\_W03,  E\_U02, E\_K07, E\_K08,  E\_K09 |
| OE\_08 | - rozumie wagę empatii w procesie obserwacji i potrafi wykorzystać podstawowe zasady etycznego postepowania w czasie eksperymentu terenowego z uwzględnieniem specyfiki antropologii | E\_W02, E\_W03, E\_W07,  E\_U02  E\_K02, E\_K04, E\_K07, E\_K08, E\_K09 |

1. Treści kształcenia z odniesieniem do EK dla modułu zajęć/przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| Opis treści kształcenia **modułu** **zajęć/przedmiotu** | **Symbol/symbole**  **EK dla modułu** **zajęć/przedmiotu** |
| Obserwacja etnograficzna, jej rodzaje oraz zasady pracy w kontekście metod jakościowych i szczególnej roli w antropologii społeczno-kulturowej  Ćwiczenie: analiza wybranych tekstów metodycznych | OE\_01, OE\_02 |
| „Narzędzia i efekty obserwacji” – wprowadzenie do procesualności  Ćwiczenie: obserwacja w różnych obiektów w różnych przestrzeniach | OE\_01, OE\_02,OE\_04,  OE-07, |
| Obserwacja uczestnicząca jako szczególny rodzaj obserwacji etnograficznej i jako praktyka w kontekście wybranych paradygmatów w naukach społecznych  Ćwiczenie: Prezentacja doświadczenia nt zachowań werbalnych | OE-01, OE\_03, OE\_07 |
| „Wybór grupy - kryteria selekcji w praktyce”  Ćwiczenie: Prezentacja doświadczenia nt zachowań niewerbalnych | OE\_01, OE\_04 |
| Wątki badawcze – wybór i (współ)uczestniczenie  Ćwiczenie: Prezentacja doświadczenia nt interakcji, w tym rola zmysłów | OE-01, OE\_05 |
| Obserwacja uczestnicząca : teksty badaczy i praktyka  Ćwiczenie: analiza wybranych tekstów, dyskusja moderowana i konfrontacja z własnym doświadczeniem | OE-01, OE-05, OE\_08, ,  OE-07 |
| „Moje” dane etnograficzne: zasady porządkowania materiału empirycznego, (auto)refleksja, autoetnografia, etyka, refleksywność  Ćwiczenie: „Treści etnograficzne” a teoria (analiza not, praca w podgrupach) | OE\_01, OE\_06, OE\_07 |
| Projekt finalny na temat badanej grupy i przebytego doświadczenia – analiza propozycji  Ćwiczenie: krytyczna analiza propozycji. | OE\_01, OE\_05, OE-06, OE\_07, OE\_08 |

1. Zalecana literatura:

**I. Kwestie metod, metodologii, technik badawczych:**

1. M.V. Angrossino, , W stronę obserwacji (rozdz. V)

2. D. Silverman, Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa 2009, zwłaszcza, s. 27-100. (obowiązuje znajomość całego tomu).

3. Hammersley i Atkinson, Metody badań terenowych, s.64-130 (tekst dostępny w teczce)

4. K. Konecki, „Etnografia a teoria ugruntowana” oraz „Techniki badan jakościowych”, *Studia z metodologii badań jakościowych, Teoria ugruntowana, Wydawnictwo Naukowe* PWN, Warszawa 2000, rozdziały 7 i 8.

**II. Specyfika antropologii**

1. ***Kolonialne początki etnografii: wieś i plemię***

np. B. Malinowski, *Zwyczaj i zbrodnia, Zycie seksualne dzikich*, s.111-130 oraz s. 145-167,

1. ***Antropologia i socjologia - badania małych grup w miastach i etnografie w globalizującym się świecie***

np. B. Jałowiecki, M. S. Szczepański, Rozdział I: Mistrzowie, skucesorzy: orientacje teoretyczne i metodologiczne w socjologii miasta, *Miasto i przestrzeń w perspektywie socjologicznej*, s. 13-44 i np. i np. Anderson, Elijah. 2000. *Code of the Street: Decency, Violence, and the Moral Life of the Inner City.* Norton.

1. ***Etnografia przed i po kryzysie badań terenowych***
2. „Wokół tekstu i refleksji”, np. P. Rabinow, *Refleksje na temat badań terenowych w Maroku*, Rozdz. IV. i V. – na zajęcia
3. „Etnografia: teoria i empiria” np. K . Hastrup, *Droga do antropologii. Między doświadczeniem a teorią.* Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2008, rozdział I s. 21-38 oraz 3 rozdział, s. 59-74 (w teczce jest artykuł będący inną wersją 3. rozdziału: „O ugruntowywaniu się światów”)

Literatura zalecana jako uzupełnienie

* Angrossino M.V. Obserwacja w nowym kontekście Etnografia, pedagogika i rozwój problematyki społecznej, [w:] N. Denzin, Y. Lincoln, *Metody badań jakościowych*, t.2, Warszawa 2009, **s. 129-151**.
* Denzin N., Lincoln Y., *Metody badań jakościowych*, t.2, Warszawa 2009, s. **533-547**.
* Gibbs G., *Analizowanie danych jakościowych*, Warszawa 2011, **s. 57-70.**
* Gupta A. i J. Ferguson, Discipline and Practice: The Field as Site, Method and Location in Anthropology, [w:] A. Gupta and J. Ferguson (red), *Anthropological Locations. Boundaries and Grounds of a Field Science,* University of California Press, 1997, **s. 1-46**.
* Hammersley M. Paul Atkinson, *Metody badań terenowych*, Poznań 2000, **s**. **64-129, s.181-**
* Hastrup K. *Droga do antropologii. Między doświadczeniem a teorią*, Kraków 2008, **s. 21-74, s. 92-112; s. 137- 158**.
* Kaniowska K. *Etyczne problemy badań antropologicznych*, w: K. Kaniowska, N. Modnicka (red.), *Etyczne problemy badań antropologicznych,* t 49, Wrocław – Łódź 2010, **s. 19-33**.
* Okely J. Knowing without notes*,*[w:] N. Halstead, E. Hirsch and J. Okely (red.), *Knowing how to know. Fieldwork and The Ethnographic Present*, The EASA Series, Berghahn Books, New York – Oxford, **s. 55-75**.
* Silverman D. *Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji*, Warszawa 2007, **s. 39-69; 77-84, 280-306,308-327**.
* Chrsitians C.G. Etyka i polityka w badaniach jakościowych, [w:] N. Denzin, Y. Lincoln, *Metody badań jakościowych*, t.1, Warszawa 2009, **s.207-240**.

1. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: Biblioteka WH UAM
2. **Informacje dodatkowe**
3. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć** | ✔ |
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień |  |
| Wykład konwersatoryjny |  |
| Wykład problemowy |  |
| Dyskusja | V |
| Praca z tekstem | V |
| Metoda analizy przypadków | V |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) | V |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna |  |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) |  |
| Metoda ćwiczeniowa |  |
| Metoda laboratoryjna |  |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) |  |
| Metoda warsztatowa |  |
| Metoda projektu |  |
| Pokaz i obserwacja |  |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video |  |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | V |
| Praca w grupach | V |
| Inne (jakie?) - |  |
| … |  |

1. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sposoby oceniania** | **Symbole**  **EK dla modułu** **zajęć/przedmiotu** | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Egzamin pisemny |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin ustny |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin z „otwartą książką” |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kolokwium pisemne |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kolokwium ustne |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Test |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Projekt |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esej |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raport | V | V | V | V | V | V | V | V |
| Prezentacja multimedialna |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Portfolio |  |  |  |  | V | V | V | V |
| Inne (jakie?) - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cotygodniowe sporządzanie not obserwacyjnych na cele raportu  Najlepsi studenci mogą napisać esej poświęcony obserwowanej grupie | V | V | V | V | V | V | V | V |

1. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności** | | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 30 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do zajęć | 30 |
| Czytanie wskazanej literatury | 25 |
| Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | 30 |
| Przygotowanie projektu |  |
| Przygotowanie pracy semestralnej |  |
| Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia |  |
| Inne (jakie?) - |  |
| … |  |
| SUMA GODZIN | | 115 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | | 4 |
| \* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne | | |

1. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

dobry plus (+db; 4,5):

dobry (db; 4,0):

dostateczny plus (+dst; 3,5):

dostateczny (dst; 3,0):

niedostateczny (ndst; 2,0):